|  |
| --- |
| **T5 classe inversée le 05 décembre 2014**  Déroulement de la séance. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau concerné | Terminale Bac Pro TMA  Etablissement : Institut Européen des Compagnons du Tour de France, Mouchard 39 | |
| Référentiel | Capacités :  Connaitre les conditions de flottabilité d’un matériau.  Connaitre les conditions d’équilibre d’un corps flottant.  Connaitre la différence entre centre de gravité et centre de poussée  Connaitre le principe de la poussée d’Archimède. | |
| But de la séance | A l’aide du visionnage des 4 vidéos, pouvoir répondre à la question  **Pourquoi un bateau flotte-t-il ?** | |
| Prérequis | HS1 : Comment prévenir les risques liés aux gestes et postures ? | |
| Mise en œuvre | Durée : 1h20min  Effectif : Un groupe de 14 élèves  Lieu : Salle de classe  Matériel : PC personnel pour chaque élève équipé d’un casque audio et un logiciel de lecture de vidéo | |
| Accueil  (15 minutes) | Présentation de la classe inversée et de sa future mise en pratique lors de leur prochaine période entreprise.  Première prise en main réalisée en classe. | |
| Mise au travail  (20 minutes) | Visionnage des 4 vidéos au rythme de chacun  Le but étant de compléter la fiche annexe. (au fur et à mesure de leur visionnage ou à la fin) | |
| Mise en commun  (35 minutes) | Reprise de la fiche avec comparaisons, rectifications, reprécisions, vocabulaire et formule.  Travail mené par les élèves en collaboration, avec trace écrite au tableau, l’enseignant supervisant le tout. | |
| Structuration des connaissances | Fiche synthèse distribuée, qui regroupe tout ce qui a été évoqué et à savoir. | |
| Application des connaissances | Exercices d’utilisation de ces notions sur leur livre. | |
| Prolongement | T5 Comment un avion volent-il ? | |
| Travail du soir | Exercices d’application. | |
| Bilan sur le dispositif point de vue des élèves  (10 min) | Points faibles :  « Qualité de l’image » (vidéo trop vieille)  « Nous ne pouvons pas poser de questions au professeur ». | Points forts :  « Bon technologique » dans leur mode de vie  Possibilité d’arrêt sur image ainsi que de retour sur image  « Donne envie de s’investir »  « Permet de visualiser des expériences pas toujours réalisables en classe »  « Permettra de revenir sur les vidéos pour un rappel éventuellement nécessaire » |
| Bilan sur le dispositif point du professeur | La qualité des vidéos doit être meilleure et le langage employé doit être scientifiquement correct ! (poids ≠ masse)  Le document annexe doit être détaillé de manière à plus amener les élèves à pouvoir écrire les formules par exemple ici FA= …. ,  **Un projet qui devrait porter ses fruits pour les élèves** … avec un travail en aval conséquent.  Besoin d’être formée sur les montages de vidéos, scénarisation, insertion de lien, etc … | |

Voici le premier bilan de la classe inversée : [lien](https://prezi.com/fukaeypopy0q/premier-bilan/)