|  |
| --- |
| **T5 classe inversée le 05 décembre 2014**Déroulement de la séance. |

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau concerné | Terminale Bac Pro TMAEtablissement : Institut Européen des Compagnons du Tour de France, Mouchard 39 |
| Référentiel  | Capacités : Connaitre les conditions de flottabilité d’un matériau.Connaitre les conditions d’équilibre d’un corps flottant.Connaitre la différence entre centre de gravité et centre de pousséeConnaitre le principe de la poussée d’Archimède. |
| But de la séance  | A l’aide du visionnage des 4 vidéos, pouvoir répondre à la question **Pourquoi un bateau flotte-t-il ?** |
| Prérequis  | HS1 : Comment prévenir les risques liés aux gestes et postures ? |
| Mise en œuvre  | Durée : 1h20minEffectif : Un groupe de 14 élèvesLieu : Salle de classeMatériel : PC personnel pour chaque élève équipé d’un casque audio et un logiciel de lecture de vidéo |
| Accueil (15 minutes) | Présentation de la classe inversée et de sa future mise en pratique lors de leur prochaine période entreprise.Première prise en main réalisée en classe. |
| Mise au travail(20 minutes) | Visionnage des 4 vidéos au rythme de chacunLe but étant de compléter la fiche annexe. (au fur et à mesure de leur visionnage ou à la fin) |
| Mise en commun (35 minutes) | Reprise de la fiche avec comparaisons, rectifications, reprécisions, vocabulaire et formule.Travail mené par les élèves en collaboration, avec trace écrite au tableau, l’enseignant supervisant le tout.  |
| Structuration des connaissances  | Fiche synthèse distribuée, qui regroupe tout ce qui a été évoqué et à savoir. |
| Application des connaissances  | Exercices d’utilisation de ces notions sur leur livre. |
| Prolongement | T5 Comment un avion volent-il ? |
| Travail du soir  | Exercices d’application. |
| Bilan sur le dispositif point de vue des élèves (10 min)  | Points faibles :« Qualité de l’image » (vidéo trop vieille)« Nous ne pouvons pas poser de questions au professeur ». | Points forts : « Bon technologique » dans leur mode de vie Possibilité d’arrêt sur image ainsi que de retour sur image« Donne envie de s’investir » « Permet de visualiser des expériences pas toujours réalisables en classe »« Permettra de revenir sur les vidéos pour un rappel éventuellement nécessaire » |
| Bilan sur le dispositif point du professeur  | La qualité des vidéos doit être meilleure et le langage employé doit être scientifiquement correct ! (poids ≠ masse) Le document annexe doit être détaillé de manière à plus amener les élèves à pouvoir écrire les formules par exemple ici FA= …. , **Un projet qui devrait porter ses fruits pour les élèves** … avec un travail en aval conséquent.Besoin d’être formée sur les montages de vidéos, scénarisation, insertion de lien, etc … |

Voici le premier bilan de la classe inversée : [lien](https://prezi.com/fukaeypopy0q/premier-bilan/)