|  |
| --- |
| **Statistiques à deux variables**  **Classe inversée - mai 2015**  Déroulement |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau concerné | Terminale Bac Pro TMA (Technicien Menuisier Agenceur)  Etablissement : Institut Européen de Formation des Compagnons du Tour de France, Mouchard 39 | |
| Référentiel | Capacités :  Représenter à l’aide des TIC un nuage de points.  Déterminer le point moyen.  Déterminer, à l’aide des TIC, une équation de droite qui exprime de façon approchée une relation entre les ordonnées et les abscisses des points du nuage.  Utiliser cette équation pour interpoler ou extrapoler. | |
| But de la séance | Acquérir les capacités citées ci-dessus, à l’aide d’une activité exemple et de petits tutoriels sur l’utilisation de la calculatrice en mode statistiques 2 variables, et être capable de les réinvestir dans d’autres situations. | |
| Prérequis | Statistiques 1 variable. Equation de droite. | |
| Mise en œuvre | [Activité Statistiques à 2 variables](https://prezi.com/doorsdkga_ou/statistiques-a-2-variables/)  Travail à faire par l’élève « le soir à la maison »,  Durée dont dispose l’élève : 3 jours  Matériel : PC personnel pour chaque élève et un logiciel de lecture de vidéo. | |
| Travail à rendre | Revenir en classe en sachant présenter les résultats obtenus et la méthode employée dans cette activité. | |
| Mise en commun  (10 minutes) | Mise en commun des difficultés rencontrées et de ce qui a été compris.  Rectifications, reprécisions, vocabulaire. | |
| Application des connaissances (40 minutes) | Résolution de problématiques nécessitant l’utilisation des capacités ci-dessus. | |
| Travail du soir | D’autres problématiques à résoudre. | |
| Bilan sur le dispositif : point de vue des élèves | Points faibles :  « votre voix est trop monotone dans les tutoriels ».  « besoin de faire d’autres applications pour être certain d’avoir compris » | Points forts :  « grâce aux vidéos, on peut apprendre à utiliser notre calculatrice à notre rythme, possibilité d’arrêter, de faire des retours en arrière »  « comme ça, on pourra revoir sur les vidéos dans quelques semaines si on se souvient plus trop »  « sympa le diaporama » |
| Bilan sur le dispositif : point de vue du professeur | Grâce à ce travail « à la maison » l’outil calculatrice était maîtrisé par les élèves, ce qui a permis, en classe, de se concentrer et travailler entièrement sur les problématiques !  Il faut un minimum de matériel et un lieu adapté pour faire les vidéos.  Essayer de rendre dynamiques et attractives les vidéos.  **Un projet qui porte ses fruits car il apporte une aide supplémentaire dans l’apprentissage des élèves.** | |

Un deuxième bilan de la classe inversée :

[Classe inversée (suite 1)](https://prezi.com/dzzso_y69fpi/classe-inversee-suite-1/)